

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Воспитание классного коллектива»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«КОГДА МЫ ЕДИНЫ , МЫ НЕПОБЕДИМЫ!»**

Автор работы:

Учитель татарского языка
МБОУ «Смаильская СОШ
им.Г.Г.Гильмутдинова»
Балтасинского
муниципального района РТ
Набиева Гульназ Харисовна

Смаиль, 2025

Паспорт воспитательной практики
«Когда мы едины, мы непобедимы!»

Полное название воспитательной практики	Паспорт воспитательной практики: «Когда мы едины, мы непобедимы!»
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики	Набиева Гульназ Харисовна, учитель татарского языка и литературы МБОУ «Смаильская СОШ им.Г.Г.Гильмутдинова» Балтасинского муниципального района РТ
Актуальность внедрения воспитательной практики	<p>В современном мире, в век развитых информационных технологий подрастающее поколение стремится успеть всё и сразу. И, конечно же, в зоне риска оказывается подрастающее поколение. В нынешнее время воспитанников больше интересуют компьютерные игры. Они не решают задач по сплочению коллектива. Они перестают общаться со сверстниками.</p> <p>Вопрос общения, групповой сплочённости возникает очень часто. Сплочённость включает в себя общение, единство традиций, убеждений, мнений и т.д.</p> <p>Актуальность практики в том, что от уровня сплочённости классного коллектива, зависит эффективность работы учащихся класса, а также, психологический комфорт каждого.</p> <p>Дети пытаются как можно ярче проявить свою индивидуальность. Но в условиях нынешнего</p>

	<p>быстрого темпа жизни у многих детей преобладает клиповое мышление: они не всегда могут проанализировать различные ситуации, возникающие на их жизненном пути, и вникнуть в суть проблем, которые случаются у них и у окружающих людей.</p> <p>В коллективе бывают ситуации, когда сплочённость класса направлена против кого-то их своих членов. Поэтому необходима организация и проведение специальных мероприятий по развитию групповой сплочённости подросткового коллектива с позитивным развитием её направленности.</p> <p>Данная воспитательная практика поможет учащимся понять, что любую ситуацию можно разрешить мирным путём, и с каждым человеком в коллективе несложно найти общий язык. Еженедельные занятия способствуют воспитанию доброты, отзывчивости, учат детей излучать добро и позитив, что, несомненно, поможет им в дальнейшей жизни.</p>
Описание воспитательной практики	<p>Школьное волонтерское движение является одним из способов социализации подрастающего поколения. На вопрос о том, что такое волонтерство в школе, можно ответить – это молодежное движение, приносящее пользу как государству, так и самим добровольцам, которые не только решают социальные проблемы, но и развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребности в общении и самоуважении, осознают свою полезность и</p>

нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают духовную сторону жизни.

В процессе активной совместной деятельности волонтер становится личностью, обогащается социальным опытом, что способствует успешной социализации.

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков: пионерские дружины, комсомольские активы, тимуровцы. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

В связи с этим возникает жизненная необходимость новых форм организации детей с целью их самоопределения и самоорганизации. Ребёнок начинает проявлять самостоятельность, любознательность, активность, отзывчивость, коммуникативные и творческие умения и навыки, формируется культура общения и поведения. Второй год я реализую воспитательную программу «Когда мы едины, мы – непобедимы!».

Направления воспитательной практики:

«Истоки» (гражданское воспитание)

Цель: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

«Мы россияне» (патриотическое воспитание)

Цель: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–духовно-нравственное воспитание

Цель : воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям .

–эстетическое воспитание

Цель : формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Цель : развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–трудовое воспитание

Цель : воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–экологическое воспитание

Цель : формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–воспитание ценностей научного познания

Цель : воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

«Я эту землю родиной зову» (историко – краеведческое направление)

Цель: воспитать гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии.

«Территория здорового образа жизни» (формирование культуры здорового образа жизни)

Цель: сформировать условия для создания единого здоровьесберегающего и здоровьесозидающего пространства.

Каждое направление воспитательной практики реализуется с 5 по 9 класс по четвертям. На каждом этапе решаются определённые задачи. Для реализации каждого направления разрабатываются темы воспитательных мероприятий (анкетирование детей), выбирается организационная форма.

Формы проведения мероприятий:

1. Волшебный мир искусства (просмотр и обсуждение мультфильмов, художественных фильмов, роликов, связанных с темой мероприятия). В актовом зале установлено оборудование. Есть также отдельная комната «Центр детских инициатив», где затенённые окна, подушки вместо кресел, неформальная обстановка располагают детей к откровенному разговору. Это самая любимая форма организации мероприятия школьников.

2.Акции, организаторами которых являются интернет-

сообщества: РДДМ «Движение первых» (<https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/>), оргкомитет Всероссийской детско-юношеской патриотической акции "Рисуем Победу" (<https://risuem-pobedu.ru/>), министерство образования и науки РТ (<https://mon.tatarstan.ru/>) и др. «Окна Победы», «Кормушка своими руками», «Сад памяти» , «Своих не бросаем!», «БезОпасная дорога», рисунки ко Дню Победы – малая часть воспитательных мероприятий, в которых принимают активное участие не только дети, но и их родители.

3. Походы в музеи нашего края (посещение школьного музея , музея Кашифы Тумашевой в с.Нуринер, «Музей Мусы Джалиля и истории Сибирского тракта» в с.Карадуван, музей «Дружбы народов» в с.Ципья, литературно – мемориальный музейный комплекс Габдуллы Тукая в с.Новый Кырлай Арского района РТ). После посещения музея обсуждаем экспозиции и особенности данного музея. Активно сотрудничаем с родственниками Героя Советского Союза Г.Г.Гильмутдинова, чье имя носит наша школа.

4. Час интересной книги. Школа взаимодействует с сельской и районной библиотеками. После определения темы воспитательного мероприятия, сотрудники библиотеки организуют чтение и обсуждение нужной литературы. Ребята могут найти понравившуюся книгу и в электронной библиотечной системе.

5.Экскурсии (походы). Балтаси — северный район Республики Татарстан. Его главными достопримечательностями являются столетние здания, уникальные места, природный заповедник о.Каракуль, увлекательные музеи и природные памятники. Итогом экскурсии являются проектные работы и фотовыставки.

6.Квесты с использованием планшетов и телефонов. После выбора темы мероприятия, я с помощью коллег разрабатываю маршруты, по которым необходимо пройти детям. Команды проходят маршрут, состоящий из нескольких этапов, каждый из которых подразумевает решение каких-то задач. После выполнения задания команда получает указание на расположение QR кода для перехода к следующему этапу. Последнее выполненное задание (кроссворд, ребус и т.д.) командами должно быть продемонстрировано на экране гаджета (телефон, планшет) ведущему Квест-игры.

Считаю, что моя задача как классного руководителя заключается в содействии всестороннему развитию личности ребенка с помощью средств медиаобразования. Результатом обучения и воспитания школьников является, на мой взгляд, медиаграмотность, значимое качество личности школьника. Это проявляется в способности понимать сюжет и действие, различать выразительные средства массовой информации (в зависимости от возраста) и обосновывать свое отношение выбора и

	<p>оценки качества потребляемой медиа-информации. Такое обучение школьников также позволяет поддерживать развитие определенного количества качеств, которые составляют существенные характеристики этой информации в возрастной период: любопытство, наблюдение и поиск автономных ответов.</p>
<p>Целевая аудитория воспитательной практики</p>	<p>Обучающиеся 5-9 классов общеобразовательных школ</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: создание благоприятного эмоционального климата в коллективе, способствовать воспитанию личности учащихся, развитию их положительных качеств, социальных навыков, умения успешно взаимодействовать с коллективом . Формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие коллектива группы, создание ситуации защищённости, эмоционального комфорта, благоприятных условий для развития личности, самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия способностей. - формирование у учащихся представления о воспитанном человеке и общечеловеческих ценностях

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного и уважительного отношения ко всем окружающим людям - получение нового опыта общения с окружающими, культуры общения с людьми - повышать гражданскую активность учащихся; - способствовать вовлечению школьников в общественно-активную жизнь; - предоставлять возможность для развития семейственности, честности, добра, милосердия, созидательности, терпимости, трудолюбия и самореализации; - привлекать к участию в проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий.
<p>Технологии, методы реализации воспитательной практики</p>	<p>Используемые технологии: личностно-ориентированная, гуманно – личностная, сотрудничества, КТД, здоровьесберегающая, игровая, проектная.</p> <p>Методы реализации: объяснительно – репродуктивные, проблемно-ситуативные, стимулирования, методы воздействия на мотивационную и эмоциональную сферу (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации).</p> <p>Инновационные формы воспитательной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогика сотрудничества;

	<ul style="list-style-type: none"> - проектная технология; - игровые технологии; - технология КТД <p style="text-align: center;">Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные (беседы, диалоги, разговор по душам); -групповые (творческие группы); -коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, соревнования). -тренинги (индивидуальные, групповые).
Анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<p>Информационные: сайт образовательной организации (https://edu.tatar.ru/baltasi/smail/sch) , социальные сети школы (https://edu.tatar.ru/baltasi/smail/sch, https://vk.com/smailggschool)</p> <p>Кадровые: классный руководитель, учитель информатики, руководитель МО.</p> <p>Технические: моноблок, экран, выход в Интернет, электронные, коллекция медиаресурсов, тесты, электронные ресурсы, тренажёры.</p>
Период реализации воспитательной практики	5 лет (1 сентября 2024 – 31 мая 2029 г.)
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<p>Сплоченный коллектив = хороший руководитель</p> <p>Грамоты, благодарности, хорошие отзывы,</p>

«спасибо» от родителей – это результаты реализации моей воспитательной практики .

У воспитанника сформировано умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

В итоге у моих детей воспитывается активная жизненная позиция: быть равнодушными, умело отстаивать свою точку зрения, правильно делать выводы, принимать решения – это все пригодится им в жизни. Только так можно воспитать настоящий дружный коллектив!

Анализ воспитательной практики
«Когда мы едины, мы непобедимы!»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>Целесообразность использования практики для изучения нравственных понятий</p> <p>Качественные используемые материалы (медиаресурсы)</p> <p>Высококвалифицированный педагогический коллектив</p>	<p>Внедрение информационных технологий в педагогический процесс</p> <p>Привлечение экспертов в сфере воспитания</p> <p>Трансляция опыта педагогической практики на муниципальном уровне</p>
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
<p>Отсутствие последовательности действий в практике воспитания</p> <p>Организация информационного сопровождения реализуемой воспитательной практики</p>	<p>Отсутствие помещения для проведения мероприятий с детьми</p> <p>Отсутствие спроса ввиду сезонной воспитательной практики</p>